

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»
(МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета
МБОУ г. Керчи РК «Школа №28
имени героев Эльтигена»
Протокол № 3 от 26.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Керчи
РК «Школа №28 имени героев Эльтигена»
З.С. Шульман
Приказ №75 от 27.03.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа № 28 имени героев Эльтигена»

Керчь, 2026 год

I. Общие положения

- 1.** Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием «Солнышко».
- 2.** Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- 3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .
- 4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
- 5.** Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное

место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на

самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социальноценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовнонравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностические методики (первичное и текущее обследование).
 - Когнитивная сфера (память, внимание, мышление)
 - Творческие способности и воображение
 - Личностная и эмоциональная сфера
2. Развивающие и коррекционно-развивающие технологии
 - Игровые технологии (тимбилдинг и командообразование)
 - Технология «Утро радостных встреч» (ежедневный ритуал)
3. Методики работы с «группой риска» и индивидуальное сопровождение

Педагог-психолог в ЛДП выявляет детей с признаками:

- Тревожности (замкнутость, избегание общения, навязчивые движения);
- Агрессивности (вербальная или физическая агрессия);
- Деадаптации (отказ от участия в делах, жалобы на самочувствие);
- СДВГ (гиперактивность, невнимательность, импульсивность) — в этом случае необходима дружелюбная среда с чёткими правилами и регулярной сменой деятельности.

Коррекционная работа:

- Индивидуальные консультации и игровые сессии;
- Микрогрупповые занятия по развитию коммуникативных навыков;
- Рефлексивно-деятельностный подход — помощь ребёнку в осознании и преодолении своих учебных и поведенческих трудностей через совместный анализ действий .

4. Вечерние рефлексивные практики («Огоньки»)

Период смены:

Организационный (1–3 дни):

- Знакомство, снятие тревоги, первичная диагностика
- Диагностика «10 слов», «10 картинок»
- Игры на знакомство («Снежный ком»)
- Вечерний «огонёк знакомства»

Основной (4–14 дни):

- Сплочение, развитие коммуникации, коррекция, мониторинг настроения
- Арт-терапия «Наш отряд» (коллаж)
- Игры на доверие и тимбилдинг
- Ежедневная цветопись настроения
- Творческие конкурсы и мастер-классы

Итоговый (15–18 дни):

- Рефлексия достижений, подготовка к расставанию
- Повторная диагностика (сравнение результатов)
- Прощальный «огонёк воспоминаний»
- Создание «копилки добрых дел» отряда

16.4 Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления в ЛДП с дневным пребыванием направлена на развитие лидерских качеств, ответственности, коммуникативных навыков и инициативности у детей. Она включает два уровня: отрядный и общелагерный, и формируется с первых дней смены.

Структура самоуправления

На уровне отряда действует совет отряда, который избирается общим голосованием членов отряда. В его состав могут входить:

- командир отряда (отвечает за построение отряда, сдачу рапорта, проверку внешнего вида, помощь в подготовке и проведении мероприятий);
- заместитель командира (помогает командиру, контролирует внешний вид);
- редколлегия (занимается выпуском «молний», поздравительных открыток, подбором интересных сообщений);
- спортивный сектор (проводит утреннюю зарядку, помогает в подготовке к спортивным мероприятиям);

- сектор здоровья и порядка (контролирует чистоту в помещениях и на территории, соблюдение правил личной гигиены, наличие головных уборов).

На уровне лагеря работает Совет лагеря («Совет командиров»).

В его состав входят: командиры отрядов; начальник лагеря; старший воспитатель (или другие взрослые сотрудники).

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря. На нём решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря: планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их деятельность.

Система самоуправления направлена на:

- оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих мероприятий;
- создание условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата в лагере;
- формирование у детей чувства ответственности, лидерских способностей, умения общаться со взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других.

Каждый член Совета имеет право:

- участвовать в обсуждении всех дел лагеря;
- свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и права.

Каждый член Совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

В организационный период проводятся выборы в совет отряда и Совет лагеря, объясняются детям их права и обязанности.

Регулярно проводятся сборы (ежедневно или несколько раз в неделю) для обсуждения планов, подведения итогов дня или мероприятия.

Поощряется инициатива детей, поддерживать их предложения по улучшению работы лагеря.

Используется система поощрений за активное участие в самоуправлении (награды, публичное признание заслуг).

Вовлечение взрослых (воспитателей, начальника лагеря) в работу органов самоуправления в качестве наставников и консультантов.

Система самоуправления помогает детям не только проявить себя, но и научиться работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность. Это способствует их социальной адаптации и личностному росту.

16.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встреча с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (встреча с родителями – представителями разных профессий. Блиц-интервью);
- организация тематического дня, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; («Профессии разные нужны – профессии разные важны!» Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»; Проведение игры «Город Мастеров»; Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»)

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых (эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых). Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей («Первые о волонтерах» - разговор по принципу «равный равному»);
- акции по благоустройству территории, уборке поселка — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (экологический десант с Первыми);
- социальные акции — мероприятия по написанию писем воинам СВО с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности («Письма воинам СВО с Первыми»);
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества («Заочное путешествие по России с Первыми», участие ребят среднего отряда в подготовке и проведении мероприятий для младшего отряда).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические

тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, организовывающих серии мастер-классов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной направленности. Функционирует кружковое объединение: «Волшебная кисточка».

17.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- деятельность детской медиа-группы, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории. Данная группа принимает участие в поддержке интернет-сайта лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» и школьного паблика в социальной сети «В контакте» с целью: освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» в информационном пространстве; привлечения внимания общественности; информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»; организации виртуальной диалоговой площадки (открытые комментарии в паблике «В контакте»), на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» («Беседа о законопослушном поведении. Профилактика травли (в коллективе и в сети Интернет)», «Беседа о законопослушном поведении. Профилактика экстремизма и терроризма», «Познавательный час о медиабезопасности»);

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере с дневным пребыванием «Солнышко» детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы:
Акции в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели;
Конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В рамках общелагерных мероприятий планируется проводить:

открытие и закрытие смены, спартакиаду, все тематические мероприятия в рамках тематических дней, т.к. в лагере всего 3 отряда и общелагерный уровень является приоритетным.

18.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Условия лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» не предполагает большого количества отрядов, поэтому межотрядные мероприятия являются одновременно общелагерными.

18.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. К таким формам в лагере с дневным пребыванием «Солнышко»

относятся: кружковые объединения, дежурные группы воспитанников, творческие и инициативные группы, а также команда лидеров (командир, заместитель командира, физрук, медийщик)

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организуется на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. Лагерь «Солнышко» территориально расположен недалеко от побережья Керченского пролива.

Под лагерь выделены следующие помещения:

столовая, медпункт, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, туалеты.

Режим, соблюдение которого связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

25. Режим лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает следующие этапы: сбор детей и линейка, зарядка, завтрак, работа кружков и проведение воспитательных мероприятий, оздоровительные процедуры, обед, свободное время и час тихих игр, инструктаж по безопасности и уход домой.

26. Безопасность в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» осуществляется через инструктажи и беседы с детьми, посещающими лагерь; проведение игр, которые знакомят с правилами безопасности на дороге, правилами пожарной безопасности и др.; просмотр видеоматериала о безопасности жизнедеятельности; проведение тренировочных эвакуаций; наличие информации о правилах безопасности на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения.

27. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- Развивать свои навыки и таланты:
 - Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.
- Налаживать дружеские связи:
 - Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.
- Приобретать новые знания:
 - Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.
- Формировать здоровый образ жизни:
 - Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.
- Создавать незабываемые воспоминания:
 - Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Лагерь «Солнышко» стремится быть для детей местом, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности лагеря «Солнышко»

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции лагеря «Солнышко»

Законы (правила поведения) лагеря:

- Безопасность прежде всего: Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.
- Уважение к окружающим: Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.
- Чистота и порядок: Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.
- Ответственность за свои действия: Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.
- Соблюдение лагерного распорядка: Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.
- Слушать и слышать друг друга: Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия: Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Лагерная клятва: Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.
3. Спортивные соревнования: Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.
4. Творческие часы: Организация времени, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.
5. Экскурсии и походы: Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Этика воспитателя - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Общение с детьми в лагере должно носить воспитывающий и развивающий характер. Наличие педагогических способностей к общению с ребятами предполагает:

1. Способность правильно понимать ребенка, видеть вещи его глазами.
2. Способность видеть в ребенке равноправную личность.
3. Умение везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать.
4. Владение чувством юмора.
5. Владение словом.

При общении с детьми любого возраста воспитателю надо следить за соблюдением педагогического такта, помнить о возможности экспрессивного воздействия на подростка.

28. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть

основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации.

29.Реализация Программы включает в себя:

29.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; проведение инструктажей; подготовка методических материалов: инструкции, примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности; информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие планируется с Движением Первых, всероссийским общественным движением Волонтеры Победы.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: приказом директора по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря: планирует, организует и контролирует деятельность лагеря; утверждает штатное расписание, календарный план работы, режим дня; издает приказы, распоряжения в пределах своих полномочий; разрабатывает и утверждает должностные обязанности; проводит инструктаж с персоналом по технике безопасности, профилактике травматизма; составляет график выхода на работу персонала; несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие

соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог – организатор.

На основе Программы формируется программа, календарный план (плансетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и дорожки для свободного проезда инвалидной коляски между элементами комплекса, разнообразие сенсорных деталей и панелей, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной информации, расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий.

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
1.06.2026	Будем знакомы! Будем дружить! Международный день защиты детей. – Открытие смены (общелагерный) – Квест «Тропа Доверия» (межотрядный) – Выбор актива (отрядный) – Оформление уголков (отрядный) – Операция «Уют» (отрядный)	Россия Человек	Гражданско-патриотическое, социальное, трудовое
2.06.2026	День безопасности. – Встреча с ГИБДД, МЧС (общелагерный) – Квест «Путь твоей безопасности» (межотрядный) – Викторина «Огонь — друг, огонь — враг» (групповой)	Мир	Физическое (безопасность), правовое
3.06.2026	День талантов – Конкурс «Минута Славы» (общелагерный) – Творческая мастерская (групповой) – Рисунки на асфальте «Я рисую мир» (отрядный)	Человек	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное
4.06.2026	День Сокровищ – Квест «В поисках сокровищ капитана Флинта» (межотрядный) – «Пиратские игры» (отрядный) – Конкурс рисунков «Пиратский корабль» (отрядный)	Человек	Социальное, физическое, художественно-эстетическое
5.06.2026	Здоровое движение – Акция «Мы за ЗОЖ» (общелагерный) – Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию» (групповой) – Выпуск буклетов о вреде фастфуда (отрядный)	Человек	Физическое воспитание, ЗОЖ

6.06.2026	День русского языка. Пушкинский день в России – Линейка к 227-летию А.С. Пушкина (общелагерный) – Инсценировка сказок (межотрядный) – Литературный час в библиотеке (групповой) – Рисунки на асфальте (отрядный)	Россия	Культурологическое, патриотическое, интеллектуальное
7.06.2026	Туристическая тропа – Викторина «Туристические знаки» (групповой) – Квест «Волшебная роза ветров» (межотрядный) – Танцевальный час (отрядный) – Игры на свежем воздухе (отрядный)	Мир	Физическое, экологическое, социальное
8.06.2026	Я и моя семья – Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» (отрядный) – Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (общелагерный) – Творческая мастерская «Подарок своей семье» (отрядный)	Человек	Семейное воспитание, духовно-нравственное
9.06.2026	Волонтерство «Благо твори!» – Познавательный час «Страна Пионерия» (групповой) – КТД «Душа радуется, когда делаешь добро» (межотрядный) – Акция «А ты сегодня улыбался?» (общелагерный) – Рисунки на асфальте «Краски лета» (отрядный)	Человек	Социальное, нравственное
10.06.2026	В мире профессий – Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны» (общелагерный) – Игра «Город Мастеров» (межотрядный) – Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» (групповой)	Человек	Трудовое, познавательное
11.06.2026	Мост дружбы: Россия – Китай – Квест «Секреты двух культур» (межотрядный) – Мастер-класс «Китайские фонарики» (групповой) – Оригами «Журавлик дружбы» (отрядный)	Россия	Патриотическое, толерантность, художественно-эстетическое

12.06.2026	День России – Интеллектуальный конкурс «Россия — Родина моя!» (межотрядный) – Флешмоб «Мы — дети России» (общелагерный) – Конкурс чтецов (отрядный) – Единый урок «Берегите Россию» (общелагерный)	Россия	Патриотическое, гражданское
13.06.2026	День цветов – Праздник «Цветочный карнавал» (общелагерный) – Экологическая игра «Цветочный калейдоскоп» (межотрядный) – Конкурс костюмов из подручных материалов (отрядный)	Мир	Экологическое, художественно-эстетическое
14.06.2026	День охраны животных – Викторина «Животные нашего края» (групповой) – Знакомство с профессией кинолога (общелагерный) – Выставка рисунков «Наши питомцы» (отрядный)	Мир	Экологическое, нравственное
15.06.2026	День народов России – Игровая программа «Планета друзей» (межотрядный) – Хоровод дружбы (общелагерный) – Беседа «Портрет друга» (отрядный) – Акция «Доброе сердце» (групповой)	Россия	Патриотическое, толерантность, социальное
16.06.2026	День юмора и смеха – Конкурс «Смех наоборот» (межотрядный) – «Угадай мелодию» (групповой) – «Фанта-пантомима» (отрядный) – Весёлые старты (межотрядный)	Человек	Социальное, художественно-эстетическое
17.06.2026	День кино – Фестиваль видеороликов «Камера! Мотор!» (межотрядный) – Конкурс актёрского мастерства (общелагерный) – Выставка рисунков «Мой любимый киногерой» (отрядный)	Человек	Художественно-эстетическое, информационная культура

18.06.2026	День исторической памяти – Викторина «Русские богатыри» (групповой) – Игра «Как жили на Руси» (межотрядный) – Мастер-класс по народным ремёслам (отрядный) – Акция «Дерево памяти» (общелагерный)	Россия	Патриотическое, гражданское, культурологическое
19.06.2026	День памяти и скорби – Урок мужества «И помнит мир спасённый...» (общелагерный) – Просмотр военной хроники (групповой) – Конкурс рисунков и чтецов (отрядный) – Акция «Свеча памяти» (общелагерный)	Россия	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
20.06.2026	Здоровые дети—здоровая страна! – Весёлые старты (межотрядный) – Спортивный марафон (общелагерный) – Игра-путешествие «Страна Здоровья» (групповой) – Час подвижных игр (отрядный)	Человек	Физическое воспитание, ЗОЖ
21.06.2026	День Расставания – Конкурс «Лагерь моего будущего» (отрядный) – Анкетирование (групповой) – Торжественная линейка закрытия (общелагерный) – Гала-концерт «Нам было весело, друзья!» (общелагерный) – Награждение (общелагерный)	Человек	Социальное, художественно-эстетическое

Аналитическая справка об организации ПВР за 2025 год

1. Общая характеристика структуры

План воспитательной работы за 2025 год представляет собой модульную систему, охватывающую основные направления развития личности в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Стратегией развития воспитания в РФ.

Ключевые особенности структуры:

Модульность:

- План разделен на тематические блоки («Мир», «Человек», «Россия», «Культура», «Спорт», «Самоуправление», «Профорентация», «Движение Первых»), что позволяет гибко адаптировать программу под разные возрастные группы.
- Сбалансированность уровней: Мероприятия распределены на отрядный (локальный, микрогрупповой) и общелагерный (интегративный) уровни.

Вариативность форм:

- Используется широкий спектр форм: от традиционных бесед и инструктажей до активных квестов, творческих мастерских и конкурсов рисунков на асфальте.

2. Анализ содержательных модулей

Блок «Мир» и «Человек» (Безопасность и ценности)

В данных разделах заложен фундамент безопасности жизнедеятельности.

Включение «Киноуроков России» является современным инструментом духовно-нравственного воспитания. Однако стоит отметить, что инструктажи по технике безопасности и встреча с МЧС присутствуют, но требуют четкой фиксации в журналах инструктажей.

Блок «Россия» и «Культура России» (Гражданско-патриотическое)

Данные модули являются ядром программы. Они полностью соответствуют государственному заказу на формирование гражданской идентичности.

Сильные стороны: Церемония подъема флага, проект «Без срока давности» (историческая память), глубокий блок, посвященный А.С. Пушкину и русскому языку.

Рекомендация: В блоке «Культура России» наблюдается высокая концентрация мероприятий пассивного и конкурсного характера. Целесообразно усилить интерактивную составляющую (например, добавить мастер-классы по народным ремеслам, а не только конкурсы рисунков).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Грамотно выделен в отдельную структуру. Наличие игр на выявление лидеров, сплочение коллектива и процедуры анкетирования («обратная связь») позволяет педагогу-психологу корректировать динамику развития отряда. Особенно важен огонек «Мы вместе» как метод рефлексии.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Содержит вариативную утреннюю зарядку и разнообразные игры. Важно отметить наличие профилактического компонента: беседы о вредных привычках и конкурс рисунков «Мы против вредных привычек».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность (Движение Первых)»

Включение атрибутики «Движения Первых» (кричалки, «Вызов Первых») актуально и соответствует современной воспитательной повестке. Операция «Уют» (оформление отрядных мест) формирует трудовые навыки и чувство ответственности за пространство.

3. Уровневая организация

Анализ графы «Уровень проведения» показал следующее соотношение:

Общелагерный уровень: Преимущественно массовые мероприятия, церемонии, экскурсии. Это обеспечивает единство педагогических требований и создает общее эмоциональное поле.

Отрядный уровень: Основная масса мероприятий. Это оптимально, так как позволяет воспитателю учитывать возрастные особенности (младший, средний, старший возраст) и динамику конкретного коллектива.

4. Выводы:

1. План воспитательной работы является целостным, соответствует требованиям ФГОС и учитывает приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания (патриотизм, традиционные ценности, безопасность).
2. Программа насыщена событиями, что обеспечивает высокую занятость детей и смену видов деятельности.
3. Прослеживается системный подход к формированию здорового образа жизни и профориентации.

5. Что необходимо доработать:

1. Интеграция модулей: Рекомендуется объединить блок «Культура России» и «Россия» в единую логическую цепочку, чтобы избежать дублирования тем (например, конкурсов рисунков на асфальте) и распределить их по этапам смены (организационный, основной, итоговый).
2. Усиление рефлексии: В модуле «Психолого-педагогическое сопровождение» полезно зафиксировать не только анкетирование, но и ежедневные «огоньки» или «свечки» в отрядах для снятия эмоционального напряжения.
3. Детализация профориентации: В блоке «Профориентация» указаны встречи с ГИБДД и МЧС. Рекомендуется расширить спектр профессий (врач, педагог, агроном) через формат профессиональных проб или игр-странствий.

Заключение:

Представленный план позволил реализовать задачи воспитательной работы в полном объеме, обеспечив формирование у воспитанников активной гражданской позиции, культуры здоровья и уважения к культурному наследию России.